

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детский эколого-биологический центр города Крымска  
муниципального образования Крымский район

**Программа**  
**летнего лагеря труда и отдыха**  
**дневного пребывания детей**  
**«Ориентир»**

*Автор программы:*  
Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ  
Терещенко Ирина Васильевна

г. Крымск  
2017 год

## Содержание программы.

1.	Информационная карта программы _ _ _ _ _	3 – 4
2.	Пояснительная записка _ _ _ _ _	5 – 7
3.	Концептуальный подход _ _ _ _ _	8 – 9
4.	Содержание программы _ _ _ _ _	10 – 12
5.	Механизм реализации программы _ _ _ _ _	13 – 14
6.	Показатели эффективности программы _ _ _ _ _	15
7.	Необходимые условия реализации программы _ _ _ _ _	16 – 17
8.	Ожидаемые результаты программы _ _ _ _ _	18
9.	Список используемой литературы _ _ _ _ _	19
10.	Приложения _ _ _ _ _	20

## 1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей «Ориентир»
2.	Цель программы	Создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, трудового воспитания; создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического и творческого потенциала детей.
3.	Адресат проектной деятельности	Учащиеся образовательных организаций муниципального образования Крымский район 14 – 18 лет
4.	Сроки реализации программы	Лето 2017 года
5.	Направления деятельности	Естественно-научное, трудовое
6.	Краткое содержание программы	Лагерь труда и отдыха «Ориентир» - одна из форм организации летней занятости учащихся. Программа «Ориентир» позволяет на базе Детского эколого-биологического центра включить подростков 14 – 18 лет из образовательных организаций муниципального образования Крымский район в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, экологическими, патриотическими, культурологическими и спортивно-оздоровительными мероприятиями. Такая форма организации досуга позволяет подросткам творчески самореализоваться, оздоровиться, развить и выработать первичные трудовые навыки, которые могут быть применены в дальнейшей жизни.
7.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ укрепление здоровья подростков;</li><li>✓ воспитание трудолюбия, уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li><li>✓ формирование элементарного представления о профессиях,</li><li>✓ формирование первоначальных навыки коллективной работы;</li><li>✓ расширение социального опыта;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;</li> <li>✓ выработка навыков общественно-полезного труда;</li> <li>✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.</li> </ul>
8.	Название организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район
9.	Почтовый адрес организации, фактическое местонахождение	353380 Краснодарский край, г. Крымск, ул. Свердлова, 5-а
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Бут Валентина Петровна
11.	Телефон, факс, электронный адрес	Тел/факс 86131-2-42-04, тел. 2-42-06 e-mail: <a href="mailto:debc_krymsk@mail.ru">debc_krymsk@mail.ru</a>

## 2. Пояснительная записка

Летние каникулы для детей – веселая, полная интересных встреч и увлекательных занятий, путешествий пора.

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Забота о здоровье детей – важнейшая задача педагога. Многие учащиеся страдают хроническими заболеваниями. Некоторый контингент детей приходит из асоциальных семей, где родители не заботятся о здоровье детей, о полноценном питании, отдыхе и их занятости. Во время каникул большинство детей предоставлены сами себе.

Одной из важных задач организаций дополнительного образования является подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду, воспитание понимания ценности труда, в том числе и сельскохозяйственного, воспитание любви к родному краю, к вековым традициям предков, формирование умений по проектированию индивидуального образовательного маршрута в плане профессионального самоопределения.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Если в младшем школьном возрасте дети осваивают простейшие трудовые навыки, то в подростковом возрасте перед учащимися раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, ребята знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых, становятся понятными и интересными достижения науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подрастающее поколение должно понимать ценность труда, владеть навыками культуры труда, уметь определять цель и смысл жизни, ориентироваться в выборе профессии и путях ее получения.

Как это сделать? Как выработать у подрастающего поколения сознание, что труд – это радость? Как воспитать любовь к родной земле, стремление сохранить и преумножить ее богатства?

Учитывая то обстоятельство, что в современных условиях каждому образовательному учреждению предоставлена возможность самостоятельно самоопределяться, формулировать свою специфику, выстраивать собственную систему образовательно-воспитательного процесса по тому или иному направлению деятельности, ДЭБЦ разработал Модель единого образовательно-воспитательного пространства, одним из направлений которой является трудовое воспитание и профориентация учащихся.

Основой данной модели являются действующие программы центра «Молодые хозяева земли» по трудовому воспитанию и профориентации,

«Ориентир» по организации деятельности трудовых отрядов и ориентации на сельскохозяйственные профессии (приложение № 2, 3),

Имея положительный опыт в организации работы трудовых отрядов в каникулярный период, с 2014 году на базе Детского эколого-биологического центра организована деятельность лагеря труда и отдыха «Ориентир» для детей и подростков 14 - 18 лет.

Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества подростков, для трудового воспитания.

Для того чтобы отдых сделать полноценным разработана программа летнего лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей «Ориентир».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность** программы заключается в эффективной организации трудовой деятельности подростков, используя возможности материально-технической базы ДЭБЦ (теплицы, учебно-опытный участок, мини-парк «Флора Кубани») и научно-практической деятельности, используя взаимодействие ДЭБЦ с Крымской опытно-селекционной станцией.

Программа летнего лагеря «Ориентир» является частью организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью и направлена на комплексный подход к развитию личности подростка, в чем состоит её **педагогическая целесообразность**.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря труда и отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (14 день).

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить свое творчество, укрепить здоровье.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цели:**

- ✓ создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, трудового воспитания;

✓ создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического и творческого потенциала детей.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, оздоровлению детей и профилактики детских заболеваний, обеспечивать их физическое развитие, содействовать процессу укрепления физического и духовного здоровья детей и подростков через разнообразные активные формы.

2. Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах и сплочения детского коллектива в единый дружный коллектив.

3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, предприимчивость, честность, сознательность, ответственность за результаты своей деятельности, порядочность, коллективизм (умения работать в команде), уважение к труду, культуру поведения и бесконфликтного общения.

4. Формировать экологическую культуру, расширять экологические знания и практическую деятельность в этой области.

5. Развивать творческое отношение к делу, инициативность, организаторские способности; психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, интеллектуальное развитие); познавательную активность и интересы подростков.

6. Создавать условия для профессиональной ориентации

7. Воспитывать стремление к культурной жизни, правде доброте, красоте.

8. Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

### 3. Концептуальный подход

Концептуальные подходы к организации летней трудовой занятости основаны на потребности подростков к самореализации, получению новых знаний, приобретению трудовых навыков и жизненного опыта.

При создании программы «Ориентир» учитывались особенности региона, муниципалитета, их востребованность на рабочие и сельскохозяйственные профессии в рамках развития кадрового потенциала.

Вся трудовая деятельность в Детском эколого-биологическом центре строится в рамках экспериментальной площадки «Лаборатория под открытым небом», в состав которой входит «Зелёное хозяйство», мини-парк «Флора Кубани». Наиболее содержательная и разнообразная работа по приобщению подростков к сельскохозяйственному труду осуществляется на «Зелёном хозяйстве», в структуру которого входит учебно-опытный участок, 2 теплицы, розарий (приложение № 5, 6).

Основная цель этого зеленого учебно-воспитательного комплекса – формирование практических трудовых умений и навыков, лабораторных, исследовательских, экспериментальных, опытнических, научно-исследовательских навыков.

Работая в трудовых отрядах, учащиеся знакомятся с методами управления роста и развития растений; влиянием биостимуляторов роста на развитие растений; выявлением более эффективных агротехнических приемов выращивания растений; определением доз и сроков внесения различных удобрений; опытами по сортоиспытанию и экологии, природоохранной работой.

На учебно-опытном участке опытническая работа ведется по основным видам деятельности: овощеводству, цветоводству, плодоводству, ландшафтному дизайну.

Основные виды деятельности на учебно-опытном участке: выращивание однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных растений, наблюдение за их ростом и развитием в результате применения различных биостимуляторов роста; рассматриваются различные типы декоративного озеленения; выращивание сельскохозяйственных культур и проведение различных опытов; создаются коллекции древесных и кустарниковых растений; ведутся лабораторно-экспериментальные исследования различных видов цветов, растений, овощных и ягодных культур.

В рамках работы лагеря подростки на тепличном хозяйстве, учебно-опытном участке «Зеленого хозяйства» проводят агротехнические работы, высаживают рассаду различных видов овощей, ухаживают за рассадой, обрабатывают и пасынкуют ее. Сеют различные сорта зеленных культур (кресс-салат, базилик, шалфей, эстрагон, кориандр, петрушка и др.); работают с земляникой садовой, томатами, капустой, огурцами, ухаживают за лекарственными травами «Зеленой аптеки» мини-парка «Флора Кубани».



Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых подростки проживают те или иные конкретные ситуации.

Программа летнего лагеря труда и отдыха «Ориентир» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к подростку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип сотрудничества:** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество подростка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями подростков;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности (в том числе и трудовой) на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие подростков во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает творческий потенциал.

Воспитанникам лагеря предоставляются психологические услуги:

- проведение воспитательно-профилактической работы с подростками в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- тренинги с подростками по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

#### 4. Содержание программы

Содержание программы летнего лагеря труда и отдыха «Ориентир» включает в себя следующие направления:

##### *1. Трудовое направление.*

Цель	Воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создать условия для эффективной организации трудовой деятельности.</li><li>✓ Обучить трудовым приемам и навыкам.</li><li>✓ Развивать организаторские способности, коммуникативные способности в процессе трудовой деятельности.</li><li>✓ Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность.</li><li>✓ Создать условия для профессиональной ориентации детей и подростков.</li></ul>
Формы работы, реализация	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деятельность на учебно-опытном участке.</li><li>2. Деятельность в теплицах «Зеленого хозяйства».</li><li>3. Деятельность в мини-парке «Флора Кубани».</li><li>4. Самообслуживающая деятельность (дежурство по лагерю, по столовой, уборка кабинетов лагеря).</li><li>5. Профорientационные игры, тренинги.</li><li>6. Тестирование, профессиональная диагностика.</li></ol>
Предполагаемый результат	Воспитание трудолюбия, уважения к труду и творчеству старших и сверстников; формирование элементарных представлений о профессиях, первоначальных навыков коллективной работы; развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.

##### *2. Образовательно-досуговое направление.*

Цель	Создание благоприятных условий для организации содержательной, интересной и полезной смены
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Расширять кругозор, развивать познавательную деятельность.</li><li>✓ Оказывать помощь в раскрытии и реализации</li></ul>

	<p>внутренних резервов (способностей интересов, таланта, личных качеств).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интеллектуальные способности, мышление, память, внимание.</li> <li>✓ Воспитывать чувство прекрасного, развивать эстетический вкус.</li> <li>✓ Формировать коммуникативные умения общения.</li> </ul>
Формы работы, реализация	<p>Коллективные творческие дела (подготовка материалов для создания странички лагеря на сайте ДЭБЦ, оформление альбома –летописи, фоторепортаж, оформление уголка лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение), кинолектории, встречи с интересными людьми, экскурсии</p>
Предполагаемый результат	<p>Расширение знаний подростков об окружающем мире, удовлетворение потребностей в реализации своих знаний и умений, формирование основ общей культуры, умения общаться, потребности к самовоспитанию.</p>

### ***3. Экологическое направление.***

Цель	<p>Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней; воспитание экологического мышления и экологической культуры подростков</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать практические знания и умения (изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по её оздоровлению).</li> <li>✓ Направить усилия подростков для преодоления утилитарно-потребительского отношения к природе.</li> <li>✓ Формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде, прививать любовь к Малой Родине, к родной природе.</li> <li>✓ Формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.</li> </ul>
Формы работы, реализация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая деятельность по охране природы (участие в благоустройстве территории мини-парка «Флора Кубани», посадка цветов, полив, рыхление, прополка на «Зеленом хозяйстве», участие в экологических акциях).</li> <li>2. Экологические конкурсы, игры, мастер-классы.</li> <li>3. Экскурсии, встречи с интересными людьми.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие интереса к природе,</p>

	природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; воспитание бережного отношения к растениям и животным.
--	---

#### ***4. Гражданско-патриотическое направление.***

Цель	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры, формирование высоких нравственных принципов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитать гражданина своей Родины, знающего и уважающего свои корни, культуру, традиции: от воспитания любви к отчужденному дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</li> <li>✓ Приобщать к духовным ценностям российской истории.</li> <li>✓ Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.</li> </ul>
Формы работы, реализация	Кинологии, встречи с интересными людьми, военно-спортивные мероприятия, экскурсии по местам Боевой Славы.
Предполагаемый результат	Воспитание в подростках патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### ***5. Спортивно-оздоровительное направление.***

Цель	Укрепление физического и психического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Воспитывать силу, волю, выносливость.</li> <li>✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.</li> <li>✓ Создать условия для физического развития подростков.</li> </ul>
Формы работы, реализация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценное питание, закаливающие процедуры, С-витаминизация питания, диагностика антропометрических показателей (вес, рост, давление) в начале и в конце смены.</li> <li>2. Мероприятия по охране здоровья (утренняя зарядка, беседы по безопасности жизни человека)</li> </ol>

	(оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС). 3. Спортивные соревнования.
Предполагаемый результат	Укрепление здоровья подростков

## 5. Механизм реализации программы

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
<b><i>Подготовительный этап (4 месяца)</i></b>		
1.	<p>Работа по подготовке программы <u>с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение совещания по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;</li> <li>б) издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>в) отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;</li> <li>г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</li> <li>д) прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> </ul> <p><u>с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение родительских собраний по планированию и организации летней занятости;</li> <li>б) проведение анкетирования.</li> </ul> <p><u>с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведение анкетирования;</li> <li>б) оформление документации.</li> </ul>	февраль – апрель
2.	<p>Разработка документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ положение о лагере,</li> <li>▪ социальный паспорт лагеря,</li> <li>▪ штатное расписание,</li> <li>▪ график работы персонала,</li> <li>▪ изучение документов по технике безопасности,</li> <li>▪ составление должностных инструкций,</li> <li>▪ приказ об открытии лагеря, комплектование состава учащихся,</li> <li>▪ подготовка методических материалов.</li> </ul>	апрель – май
3.	<p>Подготовка территории и помещений для работы лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка материально-технической базы,</li> <li>▪ генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря.</li> </ul>	май
<b><i>Организационный этап (10 дней)</i></b>		
1.	Формирование отряда.	май – июнь

2.	Встреча воспитанников, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.	июнь
3.	Запуск программы «Ориентир»	июнь
4.	Знакомство с режимом работы лагеря и правилами; - формирование законов и условий совместной работы.	июнь
<b><i>Основной этап (14 дней)</i></b>		
	Реализация основных положений программы - образовательная деятельность; - трудовая деятельность; - оздоровительная деятельность; - спортивная деятельность; - культурно-досуговая деятельность; - методическая работа с воспитателями.	июнь
<b><i>Заключительный этап</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрытие смены (последний день смены),</li> <li>▪ сбор отчетного материала,</li> <li>▪ психолого-социально-педагогический анализ реализации программы и выработка рекомендаций.</li> </ul>	июнь – июль

Для организации работы по реализации программы смены:

- ✓ проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- ✓ составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- ✓ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены (дневник, книга «Мой лагерь»);
- ✓ оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- ✓ сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых и тематических мероприятий;
- ✓ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **6. Показатели эффективности программы**

### **1. Анкетирование подростков и родителей:**

- сохранение и развитие интереса к трудовой деятельности,
- укрепление социальных связей,
- приобретение нового социального опыта;

### **2. Наблюдение за участием подростков в деятельности отряда:**

- использование приобретенных знаний и опыта,
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело,
- степень включенности в активную жизнь лагеря,
- удовлетворенность родителей и подростков формами организации деятельности в лагере;

### **3. Медицинский осмотр подростков:**

- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление психического и физического здоровья;

### **4. Психологическое тестирование:**

- изменение степени сформированности личностных качеств,
- психологическое комфортное положение всех участников отряда,
- адаптация подростков к специфике временного коллектива;

### **5. Ежедневная рефлексия в отряде:**

- степень активности подростков,
- определение деятельностных потребностей,
- выявление формальных и неформальных лидеров,
- оказание помощи в раскрытии потребностей и талантов;

### **6. Оформление альбома –летописи, фоторепортаж, оформление уголка лагеря.**

## 7. Необходимые условия реализации программы

### 1. Кадровое обеспечение

Штатное расписание  
летнего лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Ориентир»

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
<i>Административно – хозяйственный персонал</i>		
1.	Начальник лагеря	1
<i>Педагогический персонал</i>		
1.	Воспитатель	2
<i>Учебно – вспомогательный персонал</i>		
1.	Медицинский работник	1
2.	Уборщик служебных помещений	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

### 2. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие оборудованных помещений и территорий:
  - ✓ кабинет естественно-научной направленности,
  - ✓ комната отдыха,
  - ✓ актовый зал,
  - ✓ столовая,
  - ✓ туалетные комнаты,
  - ✓ теплицы, мини-парк «Флора Кубани»,
  - ✓ учебно-опытный участок,
  - ✓ база «Надежда» (с. Новокрымское).
  
2. Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользу воспитанников:
  - ✓ компьютеры, экран, проектор,
  - ✓ фотоаппарат,
  - ✓ микробиологическое оборудование,
  - ✓ туристическое оборудование,
  - ✓ мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный),
  - ✓ столы, стулья,
  - ✓ аптечка,



- ✓ рабочий и сельскохозяйственный инвентарь (грабли, тяпки, лопаты, лейки, ведра, метлы, перчатки)

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

- ✓ наличие необходимой документации,
- ✓ наличие программы деятельности и плана работы на смену,
- ✓ проведение инструктивно-методических совещаний для педагогов,
- ✓ соответствие направлений и форм работы поставленным целям и задачам,
- ✓ создание условий для индивидуального развития личности подростка,
- ✓ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с подростками.

### **4. Нормативно-правовое обеспечение**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка.
- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 года № 22 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков".
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996рг.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

## **8. Ожидаемые результаты программы**

### 1. Для развития воспитательной системы:

- совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления подростков;
- внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости подростков;
- пополнение методической копилки.

### 2. Для подростков:

- укрепление здоровья, духовное и физическое оздоровление;
- воспитание трудолюбия, уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование элементарные представления о профессиях, первоначальные навыки коллективной работы;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- развитие индивидуальных способностей и задатков каждого;
- повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности.

### 3. Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

## 9. Список используемой литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2012. – 189 с.
3. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2012. – 311 с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2009. – 125 с.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2012. – 127 с.
7. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/ Дону: Феникс, 2006. – 224 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2012. – 176 с.
9. Тыртышная М.А. Все лучшее впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2008. – 285 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. М., 2011.

## **10. Приложения.**

1. План работы лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей «Ориентир».
2. Дневник лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей «Ориентир».
3. Видеоролик «Ориентир – 2017».
4. Перечень видов работ, выполняемых несовершеннолетними в лагере труда и отдыха дневного пребывания.