

<b>Оглавление программы</b>		
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	3
	1) Направленность программы	4
	2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
	3) Цель и задачи программы	6
	4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	7
	5) Адресат программы	8
	6) Уровень программы, объем и сроки реализации	8
	7) Формы обучения	8
	8) Режим занятий	9
	9) Особенности организации образовательного процесса	9
<b>1.2.</b>	<b>Содержание программы</b>	
	1) Учебный план 1 года	10
	2) Содержание учебного плана	11
	3) Учебный план 2 года	15
	4) Содержание учебного плана	16
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	19
<b>Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	22
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	30
<b>2.3.</b>	<b>Формы аттестации</b>	30
<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	30
<b>2.5.</b>	<b>Методические материалы</b>	31
<b>2.6.</b>	<b>Список литературы</b>	33
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	

## 1.1 Пояснительная записка

Ничто нам не стоит так дёшево,  
 Но ценится мерой большой,  
 Как сделать хоть малость хорошего  
 Для радости чьей-то чужой.  
 И щедро себя отдавая,  
 Ты будешь согрет и любим.  
 Цена – это память чужая  
 Дела и поступкам твоим!

В век информации, засилья рекламы и подмены ценностей у подростков размыты нравственные представления и гражданские принципы, что часто приводит к пассивности, равнодушию и порой к асоциальному поведению, которое может выражаться в агрессии, нежелании учиться, приеме наркотических веществ. Программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» призвана решить данную острую проблему современного общества через формирование умения личности самостоятельно принимать правильное решение в ситуации выбора и способности противостоять негативному влиянию среды с помощью вовлечения подростков в активную социальную и добровольческую деятельность.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Для подрастающего поколения волонтерство – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и в своей значимости для других. В совместных делах волонтеры получают позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам»;
3. Проекта Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **1) Направленность программы**

«Школа волонтера: действуй ради жизни!» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, ориентированная на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, укрепление здоровья. Социальное становление личности подростка сегодня является важной и актуальной задачей. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В связи с этим важную социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- формирование общей культуры обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

### **2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

В настоящее время в дополнительном образовании осуществляется реализация проекта Эксплораториума.

Программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» базируется на основе площадки «Человекус». Данная площадка на базе ДЭБЦ подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях лично-ориентированного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения в дальнейшей профессиональной области. В итоге, обучающиеся не только пробуют свои силы в творческой деятельности, но и приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

**Актуальность программы.** Социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе диктуют новые требования к организации воспитательного процесса, ведь подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственно

приобретенном опыте. Прослеживается необходимость написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих повышению социальной адаптации подростков.

Программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и социальной активности, помогает приобрести жизненный опыт, помогает обрести самоуважение, стать уверенным, привлекательным для окружающих. Приобретенный опыт в дальнейшей жизни поможет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять уважение к окружающим.

**Новизна программы** «Школа волонтера: действуй ради жизни!» заключается в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение подростков в социально значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что «Школа волонтера: действуй ради жизни!» формирует в волонтерах лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов социальных дел. Содержание программы способствует формированию активной социальной позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Предполагается, что в процессе обучения волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получая воздействие извне: общение, информацию, знания и развивая личностные качества (тренинговые и профилактические занятия, упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей), раскрывают творческий потенциал на занятиях по актерскому мастерству. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности приобретают умение работать в команде, учатся решать конфликты, включаться в проект и его реализацию, нести ответственность (подготовка выступлений, проведение социальных, профилактических и экологических акций, агитавтобусов, участие в творческой работе).

Невозможно заставить подростка жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Подростку, сделавшему такой выбор, осознавшему ценности здорового образа жизни, проще донести эту информацию до сверстников. Ведь они будут общаться на одном языке, по принципу «равный-равному».

### 3) Цель и задачи программы

**Цель:** Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности через организацию социальной деятельности, способствующей самореализации подростков.

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### Обучающие

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, конфликтологии, самоуправления и саморегуляции;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с основами актерского мастерства;
- формирование основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества;
- обучение основам технологии школы «Равный-равному», алгоритму организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций.
- знакомство с игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ

##### Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;
- развитие навыков создания информационного раздаточного материала;

##### Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- привитие положительного отношения подростков к добровольческой деятельности;

- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Цель:** содействие развитию у обучающихся личностных компетенций, их самоопределения и самореализации в условиях самореализации в условиях самостоятельной работы в роли волонтера.

### **Задачи 2 года обучения**

#### Обучающие:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

#### Развивающие

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие навыков организации творческой работы, сочетающей воспитательную, репетиционную и агитационную деятельность;
- развитие навыков актерского и сценического мастерства.

#### Воспитательные

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни

### **4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ**

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные

формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на формирование социальной компетенции подростков. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложностям, и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, пропагандировать личную социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

### **5) Адресат программы**

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 17 лет. «Школа волонтера: действуй ради жизни!: действуй ради жизни!» способствует развитию личности данной возрастной категории, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, организованность, что очень важно для формирования личности современного подростка. Программа способствует формированию знаний и умений в разрешении проблемных и конфликтных ситуаций такого возраста. Помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, а главное – научит подростков формам и методам первичной профилактики употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

Численность обучающихся в группе от 10 до 12 человек

Программа не предполагает предварительной подготовки обучающихся.

### **6) Уровень программы, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» рассчитана на 2 года, всего 288 часа. Уровень программы: базовый, так как программа направлена на освоение волонтерской деятельности учащихся, углубление и развитие их интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к добровольческой деятельности; развитие творческих способностей волонтера.

### **7) Формы обучения**

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера: действуй ради жизни!» определяются МБУ ДО ДЭБЦ, осуществляющим образовательную

деятельность, самостоятельно (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008).

Форма обучения по программе – очная

#### **8) Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

#### **9) Особенности организации образовательного процесса**

- основная форма организации: групповая, с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся.
- состав группы: постоянный
- формы проведения занятий: занятие-беседа, интерактивная беседа, рефлексивная беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг, речевой тренинг; упражнения на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; ролевая игра, деловая игра, творческая мастерская, мозговой штурм



## 1.2 Содержание программы 1 года

### 1) Учебный план:

№	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		Анкетирование
	Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения	20	6	14	Творческая мастерская
	Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтера	24	4	20	Мастер-класс
	Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства	18	2	16	Творческое занятие (театрализация)
	Раздел № 4. Основы социального проектирования	16	6	10	Ролевая игра
	Промежуточная аттестация: конкурс на лучшую разработку профилактической акции «Вместе мы – сила!»	2		2	Конкурс
	Раздел № 5. Информационный PR в работе волонтера	14	4	10	Практикум
	Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Практикум
	Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни	22	8	14	Деловая игра
	Раздел № 8. Экологический блок	4	2	2	Проведение акции
	Раздел № 9 Школа волонтера: действуй ради жизни! «Равный равному»	12	4	8	Выступление агитбригады
	Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтер!»	2		2	Диагностическое тестирование
	Итого:	144	42	102	

## 2) Содержание учебного плана

### **Вводное занятие**

**(Всего 2 часа: теория 2 ч)**

#### **Теория (2 ч)**

- Знакомство с перспективами деятельности по программе.
- Практические советы будущим волонтерам

### **Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения**

*(Всего 20 часов: теория 6 ч, практика 14 ч)*

#### *Теория (6 ч)*

- История возникновения волонтерского движения.
- Кто такие волонтеры? С чего начинается волонтерство?
- Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, профилактическое, патриотическое, информационное, трудовое, экологическое

#### *Практика (14 ч)*

- Тренинг «Знакомство», «Узнаем друг друга»
- Тренинг «Наши сходства и различия»
- Тренинг «Учимся взаимодействию»
- Практическое занятие «Социальная значимость и личная значимость в волонтерской деятельности»
- Круглый стол «Мотивация добровольческой деятельности»
- Тренинг «Общение и умение слушать»
- Итоговое занятие: Творческая мастерская «Поговорим рисунками»

### **Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтера**

*(Всего 24 часа: теория 4 ч, практика 20 ч)*

#### *Теория (4 ч)*

- Конфликты и причины их возникновения
- Что такое тренинг?

#### *Практика (20 ч)*

- Тренинг личностного роста «Кто я?»
- Практикум «Вербальные и невербальные средства общения»
- Практикум «Рефлексия индивидуальная и коллективная»
- Лидер. Типы лидеров (упражнения на выявление лидерских качеств)
- Ролевая игра «Необитаемый остров»
- Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»
- Диагностическое тестирование «Я хочу узнать о себе»
- Тренинг уверенности в межличностных отношениях «Я и мой коллектив»
- Творческое задание «Формирование положительного образа «Я»

- Итоговое занятие: Мастер-класс «Я планирую тренинг»

### **Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства**

*(Всего 18 часов: теория 2 ч, практика 16 ч)*

*Теория (2 ч)*

- Знакомство с основными понятиями актёрского мастерства

*Практика (16 ч)*

- Творческое занятие на развитие воображения
- Творческое задание на развитие ассоциативного мышления через рисунок
- Творческое занятие на развитие речевой выразительности
- Творческое занятие на развитие творческого мышления
- Речевой тренинг: дыхательная гимнастика, гимнастика для органов речи
- Творческое занятие на развитие эмоционально-образной выразительности
- Тренинг на развитие сценической пластики
- Итоговое занятие: Творческое занятие (театрализация) на развитие актёрского внимания (работа с воображаемым предметом и воображаемым партнёром в пространстве)

### **Раздел № 4. Основы социального проектирования**

*(Всего 18 часов: теория 6 ч, практика 12 ч)*

*Теория (6 ч)*

- Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проектирования: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет
- Целевая группа проекта и её потребности
- Виды информации. Способы получения информации

*Практика (10 ч)*

- Подготовка вопросов для интервью, анкеты
- Практикум «Понятия «команды» и «группы». Отработка командных правил поведения»
- Практикум «Оформление проекта»
- Круглый стол «Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций»
- Итоговое занятие: Ролевая игра «Построение дерева проблем»

### **Промежуточная аттестация (2ч)**

**Форма проведения: конкурс на лучшую разработку сценария занятия-тренинга**

## **Раздел № 5. Информационный PR (связь с общественностью) в работе волонтера**

*(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)*

*Теория (4ч)*

- Правила создания информационных буклетов (стиль, форма)
- Понятие и назначение «социальной рекламы»

*Практика (10 ч)*

- Демонстрация возможностей и специфики работы с программой Microsoft Publisher
- Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию буклетов»
- Создание информационного буклета
- Мастер-класс «Структура новостной статьи»
- Итоговое занятие: Практикум «Технология создания социальной рекламы»

## **Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтера**

*(Всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Понятие «игры-адаптации», «игры с эстрады»
- Коллективное творческое дело. Условия проведения КТД

*Практика (4 ч)*

- Мастер-класс «Алгоритм составления и применения игр на знакомство и сплочение, тренингов, игровых занятий»
- Итоговое занятие: Разучивание и проведение игр-адаптаций, игр с эстрады

## **Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни**

*(Всего 22 часа: теория 8 ч, практика 14 ч)*

*Теория 8 ч*

- Что такое здоровый образ жизни и зачем он нужен современному человеку?
- Виды зависимостей: химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональная (шопоголизм и лудомания)
- Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя, как метод воздействия на принятие решения и поведение человека
- Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни человека»

*Практика (14 ч)*

- Тренинг «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний
- Игровой практикум «Моделирование ситуаций принятия ответственного решения»

- Практикум «Открытие себя и своих возможностей»
- Круглый стол «ЗОЖ: моя свобода и ответственность»
- Тренинг «Навыки уважительного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»
- Практикум «Разработка и проведение тренингов, игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости»
- Итоговое занятие: Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления, распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

### **Раздел № 8 Экологический блок**

*(Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)*

*Теория (2 ч)*

- Кинолекторий «Современная экологическая ситуация в России и мире»

*Практика (2 ч)*

- Итоговое занятие: Подготовка и проведение экологической акции «Чистые берега»

### **Раздел № 9 Школа волонтера: действуй ради жизни! «Равный-равному»**

*(Всего 12 часов: теория 4 ч, практика 8 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Особенности подросткового возраста
- Технология работы волонтера с детьми младшего школьного возраста

*Практика (8 ч)*

- Практикум «Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения»
- Организация и проведение тренинга «ЗОЖ – это для меня!»
- Организация и проведение волонтерской акции «Я выбираю жизнь!»
- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Умей радоваться жизни»

**Итоговая аттестация (2ч)**

**Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтер!».**

## Содержание программы 2 года обучения

### 3) Учебный план:

№	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		Анкетирование
	Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения	20	10	10	Деловая игра
	Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтера	24	4	20	Мастер-класс
	Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства	18	4	14	Актёрский тренинг
	Раздел № 4. Основы социального проектирования	16	4	12	Практическая работа
	Промежуточная аттестация: конкурс на лучшую разработку социальной акции	2		2	Конкурс
	Раздел № 5. Информационный PR	14	4	10	Практикум
	Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтера	8	2	6	Мастер-класс
	Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни	22	6	16	Практикум
	Раздел № 8. Экологический блок	4		4	Выступление агитбригады
	Раздел № 9. Школа волонтера «Равный равному»	12	4	8	Выступление агитбригады
	Итоговая аттестация: подготовка и защита социального проекта из опыта работы волонтера «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!»	2		2	Защита социального проекта
	<b>Итого:</b>	144	40	104	

#### 4) Содержание учебного плана

##### **Вводное занятие**

**(Всего 2 часа: теория 2 ч)**

##### **Теория (2 ч)**

- Знакомство с перспективами деятельности по программе.  
Практические советы будущим волонтерам

##### **Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения**

*(Всего 20 часов: теория 10 ч, практика 10 ч)*

##### *Теория (10 ч)*

- Социальное служение и социальная работа в России и за рубежом
- Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодёжи
- Детские и молодёжные добровольческие организации в России
- Роль волонтерства в решении социальных проблем
- Концепция развития добровольчества в России

##### *Практика (10 ч)*

- Тренинговое занятие «Я могу быть добровольцем!»
- Творческая мастерская «Портрет нашей группы»
- Тренинг «Успешное завтра создаётся сегодня»
- Тренинг «Решаем вместе большие проблемы»
- Итоговое занятие: Деловая игра «Сфера волонтерского действия»

##### **Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтера**

*(Всего 24 часа: теория 4 ч, практика 20 ч)*

##### *Теория (4 ч)*

- Интерактивная беседа «Манипуляции и защита от них»
- Критерии толерантного и интолерантного поведения

##### *Практика (20 ч)*

- Тренинг «Общение без слов»
- Практикум «Способы диагностики лидерских способностей»
- Тренинг личностного роста «Моя индивидуальность»
- Тренинг толерантности «Развиваем навыки эмпатии»
- Бесконфликтное общение. Тренинг выхода из конфликта
- Тренинг «Эмоции и чувства»
- Тренинг эффективного общения «Разговор о серьёзных вещах»
- Ролевая игра «Свои и чужие»
- Тренинг «Проблемы можно решить»
- Итоговое занятие: Мастер-класс «Я провожу тренинг»

### **Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства**

*(Всего 18 часов: теория 4 ч, практика 14 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Основные понятия композиции художественного произведения: эскизы костюмов, эскиз декораций на заданную тему.
- Понятия и цели сценографии – «одежды» сцены

*Практика (14 ч)*

- Творческое занятие на развитие речевой выразительности: задание на сочинение прозы, рассказы на одну букву из заданных слов
- Творческое занятие на развитие дикции, артикуляции и интонации
- Творческое занятие на развитие темпо-ритма речи
- Практикум «Основы пантомимы: понятия позы, жеста, маски»
- Творческое занятие на развитие образной пластики
- Творческое занятие на развитие эмоциональной памяти и памяти физических действий
- Итоговое занятие: Актёрский тренинг «Работа с воображаемым партнёром и в пространстве»

### **Раздел № 4. Основы социального проектирования**

*(Всего 18 часов: теория 4 ч, практика 14 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Продукты социальных проектов
- Социальная экспертиза. Презентация проекта

*Практика (14 ч)*

- Подготовка социологического опроса, анкетирования, интервью
- Тренинг на установление, определение и присвоение
- Ролевая игра «Поиск ресурсов»
- Мастер–класс «Основные этапы разработки социального проекта: подготовка, выбор проблемы, сбор и анализ информации, исследование проблемы»
- Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза, афиши, листовки, бюллетеня
- Итоговое занятие: «Анализ проектных идей на новизну и оригинальность»

### **Промежуточная аттестация (2ч)**

**Форма проведения: конкурс на лучшую разработку сценария профилактической акции**

### **Раздел № 5. Информационный PR в работе волонтера**

*(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Принципы создания листовки, флаера



- Принципы создания социального видеоролика

*Практика (10 ч)*

- Практикум «Рекомендации по работе волонтера с фото- и видеоаппаратурой»
- Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию листовки, флаера»
- «Конкурс креативной фотографии «Дополни реальность»»
- Практикум «Технология создания социального видеоролика»
- Итоговое занятие: Практикум «Написание новостной статьи»

## **Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтера**

*(Всего 8 часов: теория 2 ч, практика 6 ч)*

*Теория (2 ч)*

- Основные требования к ведущему мероприятия

*Практика (6 ч)*

- Практикум «Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий»
- Практикум «Моделирование игровых программ»
- Итоговое занятие: Мастер-класс «Организация игровых переменок и детских праздников»

## **Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни**

*(Всего 22 часа: теория 6 ч, практика 16 ч)*

*Теория 6 ч*

- Стиль «ЗОЖ» - стиль жизни молодежи
- Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути её достижения»
- Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть. Интернет, как поле возможностей и сфера рисков»

*Практика (16 ч)*

- Ролевая игра «Радуйся без алкоголя, мечтай без наркотиков»»
- Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания своей позиции»
- Практикум «Технологии сотрудничества и позитивного мышления, как профилактика конфликтов»
- Практикум «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)
- Тренинг выработки личной позиции «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни подростка»
- Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ
- Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»

- Итоговое занятие: Практикум «Проведение тренинговых занятий и упражнений по профилактике интернет-зависимости»

### **Раздел № 8 Экологический блок**

*(Всего 4 часа, практика 4 ч)*

*Практика (4 ч)*

- Создание социального экологического проекта «Природа дарит нам жизнь – подари природе вечность»
- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Пусть бьётся всегда зелёное сердце природы!»

### **Раздел № 9 Школа волонтера «Равный-равному»**

*(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)*

*Теория (4 ч)*

- Интерактивная беседа «Особенности психического, физического и эмоционального развития подростка»
- Технология работы с ветеранами и пожилыми людьми

*Практика (10 ч)*

- Организация и проведение тренингового занятия «Твоя цель – твой успех»
- Организация и проведение тренингового занятия «Ресурсы и пути достижения поставленной цели»
- Организация и проведение волонтерской акции «Раскрась свою жизнь всеми цветами радуги!»
- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Жизнь одна – борись за неё!»

### **Итоговая аттестация (2ч)**

**Итоговая аттестация: подготовка и защита социального проекта из опыта работы волонтера «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!».**

#### **1.3 Планируемые результаты 1 года обучения:**

**Учащиеся должны:**

- обладать психологическими знаниями и умениями, позволяющими подросткам лучше понимать себя;
- знать основы технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- знать принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, конфликтологии, самоуправления и саморегуляции;
- знать основы работы с различными видами информации;
- владеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;
- владеть основами актерского мастерства;

- знать основы правовой культуры;
- знать основы технологии школы «Равный-равному», алгоритм организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций.
- владеть игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ;
- владеть первичными организаторскими умениями и навыками;
- уметь работать в команде, быть уверенным в себе;
- иметь способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- владеть коммуникативными навыками, лидерскими качествами, организаторскими способностями;
- иметь творческие способности, потребность в саморазвитии;
- владеть навыками создания информационного раздаточного материала;
- иметь активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- иметь толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- обладать потребностью ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- иметь положительное отношение к добровольческой деятельности;
- иметь готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

## **Планируемые результаты 2 года обучения**

### **Учащиеся должны:**

- знать интерактивные методы обучения, современные социальные технологии;
- владеть методикой социального проектирования;
- владеть навыками работы с информацией;
- иметь специальную подготовку по работе с людьми различных социальных категорий;
- знать историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов субъекты волонтерской деятельности;
- знать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- владеть организаторскими умениями и навыками, лидерскими качествами;
- иметь опыт общения, владеть навыками взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- владеть рефлексивными умениями, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- владеть навыками организации творческой работы, сочетающей воспитательную, репетиционную и агитационную деятельность;

- владеть навыками актерского и сценического мастерства;
- иметь личную ответственность за происходящее в семье, городе, стране, активную гражданскую позицию;
- иметь потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.
- **Познавательные универсальные учебные действия:**
- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

## 2.1 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера: действуй ради жизни!»

### Группа 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (всего 2 часа: теория 2 ч)</b>								
1.	11.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Беседа. Игры на знакомство, взаимодействие	<b>Т-2</b>	Знакомство с перспективами деятельности по программе. Практические советы будущим волонтерам	Учебный класс	Анкетирование «Практические советы будущим волонтерам»
<b>Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения (Всего 20 часов: теория 6 ч, практика 14 ч)</b>								
2.	13.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	История возникновения волонтерского движения	Учебный класс	Анкетирование
3.	18.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Знакомство», «Узнаем друг друга»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
4.	20.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Беседа, лекция	<b>Т-2</b>	Кто такие волонтеры? С чего начинается волонтерство?	Учебный класс	Мини-опрос
5.	25.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, профилактическое, патриотическое, информационное, трудовое, экологическое	Учебный класс	Анкетирование
6.	27.09		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Наши сходства и различия»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
7.	02.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Учимся взаимодействию»	Учебный класс	Мини-опрос Коллективная рефлексия

8.	04.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-практикум	<b>П-2</b>	Практическое занятие «Социальная значимость и личная значимость в волонтерской деятельности»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
9.	09.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Круглый стол	<b>П-2</b>	«Мотивация добровольческой деятельности»	Учебный класс	Мини-опрос
10.	11.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Общение и умение слушать»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
11.	16.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческая мастерская	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Творческая мастерская «Поговорим рисунками»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
<b>Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтера</b> <i>(Всего 24 часов: теория 4 ч, практика 20 ч)</i>								
12.	18.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Конфликты и причины их возникновения	Учебный класс	Мини-опрос Коллективная рефлексия
13.	23.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Лекция	<b>Т-2</b>	Что такое тренинг?	Учебный класс	Мини-опрос
14.	25.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг личностного роста «Кто я?»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
15.	30.10		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Вербальные и невербальные средства общения»	Учебный класс	Анкетирование
16.	01.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Рефлексия индивидуальная и коллективная»	Учебный класс	Тестирование
17.	06.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Лидер. Типы лидеров (упражнения на выявление лидерских качеств)	Учебный класс	Тестирование
18.	08.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Ролевая игра	<b>П-2</b>	Ролевая игра «Необитаемый остров»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
19.	13.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»	Учебный класс	Диагностическое тестирование

20.	15.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Диагностическое тестирование «Я хочу узнать о себе»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
21.	20.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг уверенности в межличностных отношениях «Я и мой коллектив»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
22.	22.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое задание	<b>П-2</b>	Творческое задание «Формирование положительного образа «Я»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
23.	27.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Мастер-класс	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Мастер-класс «Я планирую тренинг»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
<b>Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства</b> <i>(Всего 18 часа: теория 6 ч, практика 12 ч)</i>								
24.	29.11		13.30-14.10 14.20-15.00	Лекция	<b>Т-2</b>	Знакомство с основными понятиями актёрского мастерства	Учебный класс	Мини-опрос
25.	04.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие	<b>П-2</b>	Творческое занятие на развитие воображения	Учебный класс	Коллективная рефлексия
26.	06.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие	<b>П-2</b>	Творческое задание на развитие ассоциативного мышления через рисунок	Учебный класс	Коллективная рефлексия
27.	11.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие	<b>П-2</b>	Творческое занятие на развитие речевой выразительности	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
28.	13.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие	<b>П-2</b>	Творческое занятие на развитие творческого мышления	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
29.	18.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Речевой тренинг	<b>П-2</b>	Речевой тренинг: дыхательная гимнастика, гимнастика для органов речи	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
30.	20.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие	<b>П-2</b>	Творческое занятие на развитие эмоционально-образной выразительности	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
31.	25.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг на развитие сценической пластики	Учебный класс	Диагностическое тестирование

32.	27.12		13.30-14.10 14.20-15.00	Творческое занятие (театрализация)	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Творческое занятие (театрализация) на развитие актёрского внимания (работа с воображаемым предметом и воображаемым партнёром в пространстве)	Учебный класс	Диагностическое тестирование
<b>Раздел № 4. Основы социального проектирования</b> <i>(Всего 18 часов: теория 6 ч, практика 12 ч)</i>								
33.	08.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проектирования: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
34.	10.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Виды информации. Способы получения информации	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
35.	15.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Подготовка вопросов для интервью, анкеты	Учебный класс	Тестирование
36.	17.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Понятия «команды» и «группы». Отработка командных правил поведения»	Учебный класс	Опрос
37.	22.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Лекция, мозговой штурм	<b>Т-2</b>	Целевая группа проекта и её потребности	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
38.	24.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Оформление проекта»	Учебный класс	Опрос
39.	29.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Круглый стол	<b>П-2</b>	Круглый стол «Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций»	Учебный класс	Диагностическое тестирование
40.	31.01		13.30-14.10 14.20-15.00	Ролевая игра	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Ролевая игра «Построение дерева	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная



						проблем»		рефлексия
41.	05.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Конкурс	<b>П-2</b>	<b>Промежуточная аттестация конкурса на лучшую разработку сценария профилактической акции</b>	Учебный класс	Защита подготовленного сценария
<b>Раздел № 5. Информационный PR (связь с общественностью) в работе волонтера</b> <i>(Всего 14 часов: теория 8 ч, практика 6ч)</i>								
42.	07.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Правила создания информационных буклетов (стиль, форма)	Учебный класс	Опрос
43.	12.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Мастер-класс	<b>П-2</b>	Демонстрация возможностей и специфики работы с программой Microsoft Publisher	Учебный класс	Тестирование
44.	14.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию буклетов»	Учебный класс	Анкетирование
45.	19.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Создание информационного буклета	Учебный класс	Буклет
46.	21.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Понятие и назначение «социальной рекламы»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
47.	26.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Мастер-класс	<b>П-2</b>	Мастер-класс «Структура новостной статьи»	Учебный класс	Опрос
48.	28.02		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Практикум «Технология создания социальной рекламы»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
<b>Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтера</b> <i>(Всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч)</i>								
49.	05.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Лекция, мастер-класс	<b>Т-2</b>	Понятие «игры-адаптации», «игры с эстрады»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
50.	07.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Лекция, мастер-класс	<b>Т-2</b>	Коллективное творческое дело. Условия проведения	Учебный класс	Опрос

						КТД		
51.	12.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Мастер-класс	<b>П-2</b>	Мастер-класс «Алгоритм составления и применения игр на знакомство и сплочение, тренингов, игровых занятий»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
52.	14.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Мастер-класс	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Разучивание и проведение игр-адаптаций, игр с эстрады	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
<b>Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни</b> <i>(Всего 22 часов: теория 6 ч, практика 16ч)</i>								
53.	19.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-дискуссия	<b>Т-2</b>	Что такое здоровый образ жизни и зачем он нужен современному человеку?	Учебный класс	Опрос
54.	21.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Просмотр видеоролика, дискуссия	<b>Т-2</b>	Виды зависимостей: химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональная (шопоголизм и лудомания)	Учебный класс	Тестирование
55.	26.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний	Учебный класс	Анкетирование
56.	28.03		13.30-14.10 14.20-15.00	Интерактивная беседа	<b>Т-2</b>	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя, как метод воздействия на принятие решения и поведение человека	Учебный класс	Анкетирование
57.	02.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Рефлексивная беседа	<b>Т-2</b>	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни человека»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
58.	04.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Игровой практикум	<b>П-2</b>	Игровой практикум «Моделирование ситуаций принятия ответственного	Учебный класс	Опрос

						решения»		
59.	09.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Открытие себя и своих возможностей»	Учебный класс	Опрос
60.	11.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Круглый стол	<b>П-2</b>	Круглый стол «ЗОЖ: моя свобода и ответственность»	Учебный класс	Тестирование
61.	16.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Тренинг	<b>П-2</b>	Тренинг «Навыки уважительного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»	Учебный класс	Анкетирование
62.	18.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Разработка и проведение тренингов, игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости»	Учебный класс	Анкетирование
63.	23.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Деловая игра	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления, распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
<b>Раздел № 8. Экологический блок</b> <i>(Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)</i>								
64.	25.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Кинолекторий, дискуссия	<b>Т-2</b>	Кинолекторий «Современная экологическая ситуация в России и мире»	Учебный класс	Опрос, тестирование
65.	30.04		13.30-14.10 14.20-15.00	Экологическая акция	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Подготовка и проведение экологической акции «Чистые берега»	На местности	Проведение акции
<b>Раздел № 9 Школа волонтера «Равный равному»</b> <i>(Всего 12 часа: теория 6 ч, практика 6 ч)</i>								
66.	02.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Кинолекторий, дискуссия	<b>Т-2</b>	Особенности подросткового возраста	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
67.	07.05		13.30-14.10	Интерактивная	<b>Т-2</b>	Технология работы волонтера	Учебный	Опрос, тестирование

			14.20-15.00	беседа		с детьми младшего школьного возраста	класс	
68.	14.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Практикум	<b>П-2</b>	Практикум «Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения»	Учебный класс	Тестирование
69.	16.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-тренинг	<b>П-2</b>	Организация и проведение тренинга «ЗОЖ – это для меня!»	Учебный класс	Проведение тренинга
70.	21.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Акция	<b>П-2</b>	Организация и проведение волонтерской акции «Я выбираю жизнь!»	Учебный класс	Проведение акции
71.	23.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Выступление агитбригады	<b>П-2</b>	Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Умей радоваться жизни»	Учебный класс	Фотоотчёт
72.	28.05		13.30-14.10 14.20-15.00	Занятие-практикум	<b>П-2</b>	<b>Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтер!».</b>	Учебный класс	Диагностическое тестирование «Я – волонтер!»

## 2.2 Условия реализации программы

### 1) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета в здании ДЭБЦ; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя.

### 2) Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор, фотоаппарат; компьютер, принтер;

### 3) Информационное обеспечение:

- видеозаписи, специальная литература, раздаточный материал (плакаты, памятки, анкеты, тесты, буклеты, листовки)

## 2.3 Формы аттестации

Способы отслеживания усвоения программы:

- текущая диагностика - проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия)
- промежуточная аттестация – проводится с целью определения результатов обучения по окончании полугодия
- итоговая аттестация – проводится на конец года реализации программы с целью определения уровня личностного развития обучающихся.

## 2.4 Оценочные материалы

Правильный выбор диагностических методик, сочетание различных методов диагностики (тестирование, анкетирование, тренинг) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества детей будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса, предупреждению ошибок при выявлении причин трудностей в обучении и определении уровня познавательного и личностного развития ребенка.

В программе «Школа волонтера: действуй ради жизни!» используются различные виды диагностических тестирований, опросов («Умею ли я общаться», «Выявление лидерских и организаторских способностей» и т.д.)

Для подведения итогов реализации в программе предусмотрены критерии оценки знаний и навыков. Это не только тестирование, при помощи которого можно проследить изменения личности учащихся, но и

- конкурс;
- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера: действуй ради жизни!» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных детей.

## 2.5 Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

- форм занятий (занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия. тестирование; анкетирование; творческая работа)
- форм приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).
  - а) методы по источнику познания:
    - словесный (объяснение, разъяснение, беседа, дискуссия, лекция);
    - практический (примеры листовок, буклетов, новостной статьи, социального плаката);
    - наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
    - работа с тестовыми материалами;
    - видеоматериал.
  - б) по характеру познавательной деятельности:
    - объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
    - проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, обобщение, мозговой штурм);
    - исследовательский (творческая работа).
  - в) на основе структуры личности:
    - методы формирования сознания, понятий, взглядов (беседа, показ иллюстраций);
    - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, использование общественного мнения, примера и т.д.).

В структуре занятия по данной программе выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы с детьми:

- 1) Теоретическая часть.
- 2) Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- 3) Практическая часть:
  - Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения).
  - Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой).

Основное содержание занятия представляет собой практическую и совокупность игр, упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Для поддержания групповой

динамики на занятиях используются различные виды работ: разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Практические занятия проходят в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

В содержание программы включены и адаптированы психолого-педагогические тренинговые упражнения, такие как:

- «Умеем ли мы общаться?»;
- «Способности и уверенность в себе»;
- «Мои сильные и слабые стороны»;
- «Что я хочу узнать о себе»;
- «Все проблемы можно решить!»;
- «Я и мой коллектив».

## 2.6 Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Волонтерское движение – шаг за шагом. Методическое пособие / Составители: Бондарь Т.В., Журавлева Е.А., Колесников В.В., Койкова И.А., Мыринова М.Ю. Краснодар, 2013.
2. Наш выбор: без наркотиков. Граждановедение 7-9 класс // Учебное пособие для учащихся их родителей и учителей. Д. В. Колесов. Я. В. Соколов. Москва. НВЦ «Гражданин», 2012.
3. Нарконет. Россия без наркотиков. Популярный журнал Издательство ООО» Издательский дом «Нарконет» 2012.
4. Волонтер – человек изменяющий мир! // Информационно-методический сборник. Кириякова Л.В. Крымск-2014.
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2013.
6. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2009.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 2013.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2011.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2010.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2011.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев // Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2011.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2012.
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2012
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор // Методическое пособие.- М., 2011.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2011.
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников – 2012 - № 3.
10. Волохов А.В. , Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2012.



11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников // Воспитание школьников – 2012 - № 3.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел // Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2013.
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2011.
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2011.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2012 - № 7.
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2011.
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2012 - № 7.