

Управление образования  
администрации муниципального образования Крымский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
г. Крымска муниципального образования Крымский район

Принята на заседании  
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ  
от «28» августа 2017 года  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДЭБЦ  
от «28» августа 2017 года / В.П. Бут



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный растениевод»**

Уровень программы: **ознакомительный**

Срок реализации: полугодие , 18 часов

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

**Автор-составитель:**

Терещенко Ирина Васильевна,

Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2017 год

<b>Оглавление программы</b>		
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1) Направленность программы	<b>4</b>
	2) Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<b>4</b>
	3) Цель и задачи программы	<b>5</b>
	4) Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ	<b>6</b>
	5) Адресат программы	<b>6</b>
	6) Уровень программы, объем и сроки реализации	<b>7</b>
	7) Формы обучения	<b>7</b>
	8) Режим занятий	<b>7</b>
	9) Особенности организации образовательного процесса	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>7</b>
	1) Учебный план	<b>7</b>
	2) Содержание учебного плана	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>12</b>
<b>Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>21</b>
<b>2.3.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>22</b>
<b>2.5.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>25</b>
<b>2.6.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>27</b>
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	<b>29</b>
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	<b>29</b>

## **Раздел № 1**

### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный растениевод», позволяет ориентировать обучающихся на выбор профессии сельскохозяйственной направленности, получить практические навыки работы на приусадебном участке, формирует понимание ценности труда, позволяет овладеть навыками культуры труда.

Реализация данной программы позволяет углубить знания обучающихся в естественных науках, проверить на практике природные закономерности и явления связанные с ростом и развитием растительного организма. Предусматривает освоение приемов обработки почвы, подготовка семенного материала, посева, и посадки, ухода за растениями знакомство с опытнической работой, сбор урожая и закладка его на хранение.

Программа отвечает современным образовательным требованиям, содержанию социального заказа по возрождению сельскохозяйственных профессий, формирует основы агроэкологической культуры у обучающихся, способствует личностному развитию. Предполагает использование и реализацию степени общедоступности материала и формы организации стартового уровня сложности. Формирует положительную мотивацию для последующего, более глубокого изучения наук о растениеводстве, развивает агроэкологическое мышление и экологическую культуру обучающихся. Содержание программы позволяет более широко использовать материально-технические средства «Зеленого хозяйства» ДЭБЦ.

Программа «Юный растениевод» разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Проекта Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года. № 1726-р;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 014 года. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996рг.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",

с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и имеющихся материально-технических ресурсов для реализации данной программы.

#### **1) Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный растениевод» имеет естественнонаучную направленность, которая обеспечивает:

- в освоении агротехнологических и агроэкологических знаний, с последующим практическим применением;

- формирование исследовательских, лабораторно-экспериментальных навыков в области растениеводства;
- реализацию творческого и трудового потенциала обучающихся с использованием материально-технических средств «Зеленого хозяйства» ДЭБЦ;
- ориентацию в профессиях сельскохозяйственной направленности, областях применения полученных знаний и умений;
- формирование общей культуры обучающихся на основе эколого-биологического мировоззрения и формирования экологической культуры.

## **2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Краснодарского края о вовлечении как можно большего числа учащихся в образовательно-воспитательный процесс учреждений дополнительного образования, решая первостепенную задачу по организации содержательной деятельности младших школьников во внеурочное время.

В связи с введением инновационных образовательных проектов агротехнологического направления, внедрением сельскохозяйственного профиля основного образования, данная программа приобретает особую **актуальность**, так как позволяет в полной мере овладеть обучающимися знаниями и умениями эффективного использования технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур посредством образовательно-воспитательных ресурсов ДЭБЦ, формирует интерес к ведению личного подсобного хозяйства, способствует социальной адаптации учащихся к жизни в обществе с рыночной экономикой, правильному профессиональному выбору.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный растениевод» заключается в практическом использовании материально-технической базы тепличного-комплекса, учебно-опытного участка, мини-парка «Флора Кубани» в формировании агротехнических знаний и умений. Обучающиеся имеют возможность получить ценный опыт ведения приусадебного хозяйства, выявить способности и склонности к выполнению разных агротехнических мероприятий, последующего профессионального определения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа, позволяет сформировать базовые знания и навыки необходимые для содержания культурных растений широко применяемых в современном растениеводстве используя ресурсную базу «Зеленого хозяйства», оборудование научных площадок Эксплораториума естественнонаучной направленности.

## **3) Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для освоения учащимися практических умений в сельскохозяйственном производстве, формирования агроэкологической и трудовой культуры, посредством эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Для достижения поставленной цели поставлены **задачи**.

### **Обучающие:**

- сформировать знания об основных направлениях растениеводства ;
- ознакомить с основными агрономическими понятиями;
- изучить видовое разнообразие сельскохозяйственных культур Краснодарского края;
- познакомить с понятиями рационального природопользования и экологического земледелия;
  - познакомить с техническими средствами и правилами применения их в растениеводстве.
  - расширить знания об основных формах природоохранной деятельности.

### **Развивающие:**

- сформировать умения и навыки организации работы по растениеводству на территории личного приусадебного участка, планирования результатов своей деятельности.

- развивать умения организации опытнической деятельности в растениеводстве.

- создать условия для формирования практических умений по посадке, посеву, уходу, уборке сельскохозяйственных культур.

### **Воспитательные:**

- сформировать интерес к изучению сельскохозяйственных наук, практическому применению опыта полученного в ходе обучения.

- способствовать развитию ответственного отношения личности к окружающей природной среде;

- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;

### **4) Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ**

Отличительными особенностями программы «Юный растениевод», является возможность большого охвата обучающихся, краткосрочность реализации программы. Материально-технические условия образовательного учреждения позволяют реализовать практическое содержание учебного плана.

**5) Адресат программы** от 8 до 11 лет. Численность обучающихся в группе от 10 до 12 человек. Разновозрастные учащиеся обоих полов, имеющие базовую подготовку по природоведению. Не предусматривает наличие специальных знаний, умений у обучающихся, не имеет психолого-педагогических ограничений.

### **6) Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Краткосрочная программа «Юный растениевод» реализуется в течении 18 недель первого полугодия для первой группы обучающихся и второго полугодия учебного года для второй группы обучающихся, 1 час в неделю (18 часов), всего 36 часов в год. Содержание программы соответствует ознакомительному уровню.

**7) Формы обучения:** очная, групповая.

**8) Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

### **9) Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия организовываются для разновозрастной группы обучающихся, включая теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятие-беседа;
- занятие-дискуссия;
- занятие-практикум;
- занятие-конкурс;
- видео-занятие;
- занятие -путешествие;
- экскурсия;
- полевой практикум;
- экологическая акция.

## 1.2. Содержание программы

### 1) Учебный план программы «Юный растениевод»

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	Понятие о почве, почвоведении, земледелии	2	1	1	Беседа
3	Основные направления сельского хозяйства.	4	2	2	Тестирование и зачет практических навыков и умений
4	Размножение растений.	2		2	Викторина
5	Растения – медоносы. Пчеловодство Кубани.	1		1	Беседа
6	Особенности технологии выращивания овощных и декоративных растений.	4	2	2	Тестирование и зачет практических навыков и умений
7	Лесоводство. Лес – наше богатство.	2	1	1	Тестирование и зачет практических навыков и умений
8	Человек и природа. <b>Итоговая аттестация</b>	1	1		Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### 2) Содержание программы

#### 1. Введение (2 часа)

##### Теория (1 час)

Правила техники безопасности при проведении агротехнических мероприятий на территории «Зеленого хозяйства» ДЭБЦ. Знакомство с разнообразием сельскохозяйственных инструментов, способами их применения.

##### Практика (1 час)

Экскурсия на «Зеленое хозяйство» ДЭБЦ с целью знакомства с ресурсной базой тепличного комплекса и учебно-опытного участка, изучения видового разнообразия сельскохозяйственных культур. Устройство сооружений защищенного грунта.

#### **Раздел №2. Понятие о почве, почвоведении, земледелии (2 часа)**

##### Теория (1 час)

Изучение способов обработки почвы. Сельскохозяйственные машины.

##### Практика (1 час)

Работа с измерительными приборами. Заготовка грунта, компостирование.

#### **Раздел №3. Основные направления сельского хозяйства. (4 часа)**

##### Теория (2 часа)

Овощеводство, биологические особенности однолетних культур. Растениеводство. Хлеб - всему голова.

Практика (2 часа)

Садоводство. Подготовка многолетних плодовых растений к зимнему периоду: укрытие винограда. Подготовка роз к зимнему периоду: обрезка, укрытие, черенкование. Обрезка фруктовых деревьев: знакомство с современными агротехническими приемами.

**Раздел № 4. Размножение растений. (2 часа)**

Практика (2 часа)

Знакомство со способами размножения растений: семенное, вегетативное. Выращивание посадочного материала. Агротехнические приемы посадки земляники.

Посадка и уход за комнатными растениями.

**Раздел № 5. Растения – медоносы. Пчеловодство Кубани . (1 час)**

Практика (1 часа)

Растения медоносы, виды и значение. Пчеловодство Кубани.

Экскурсия на пасеку Зеленого хозяйства ДЭБЦ «Пчелы – уникальные насекомые на службе у человека»

**Раздел № 6. Особенности технологии выращивания овощных и декоративных растений. (4 часа)**

Теория (2 часа)

Технология выращивания овощных растений (картофель, томат, огурец) рассадным и безрассадным методом. Цветоводство. Разнообразие садово-парковых культур нашей местности.

Практика (2 часа)

Что такое витамины? Посадка лука на перо. Посев петрушки в теплице. Способы выращивания зеленных и пряных культур (петрушка, укроп, салат, лук, сельдерей).

**Раздел № 7. Лесоводство. Лес – наше богатство. (2 часа)**

Теория (1 часа)

Лесоводство – отрасль растениеводства. Что такое лес и почему он является нашим богатством.

Практика (1 часа)

Занятие-игра на природе «На лесной полянке жили...».

**Раздел № 8. Человек и природа (1 часа)**

Теория (1 часа)

Человек и природа: полезное взаимодействие. Экологический минимум знаний современного человека, необходимый для организации экологически безопасного жизненного пространства человека (экологический огород). Итоговая аттестация: фестиваль полезных знаний. (Приложение №1)

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- основные направления растениеводства.
- понятия «урожай» и «урожайность».
- правила безопасного труда в растениеводстве.
- ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры и их биологические особенности.
- профессии, связанные с выращиванием овощей, фруктов и цветов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- уметь сортировать и учитывать урожай.
- обрабатывать почву ручными орудиями.
- проводить подзимний посев семян.
- уметь определять качество семян.
- проводить простые агротехнические мероприятия;
- уметь поливать, рыхлить, прореживать, подкармливать растения овощных и декоративных культур;

##### **Личностные результаты**

- формирование агроэкологических взглядов, суждений, как внутренней потребности обучающегося;
- самоопределение в выборе направления дополнительного образования;
- развитие коммуникативных навыков.

##### **Метапредметные результаты**

- обучающийся самостоятельно выбирает область естественнонаучных знаний для получения дополнительной информации;
- расширяет, углубляет полученные знания;
- замечает, наблюдает, описывает, -все изменения, происходящие с растениями;
- имеет потребность в природоохранной деятельности.



*Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»*

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный растениевод»

**Группа 1**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел № 1 Введение (всего 2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)</b>								
				Лекция, беседа	<b>Т-1</b>	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Зеленый класс	
				Экскурсия	<b>П-1</b>	Знакомство с ресурсной базой тепличного комплекса, изучения видовой разнообразия сельскохозяйственных культур.	УОУ	Беседа
<b>Раздел № 2. Понятие о почве, почвоведении, земледелии, (всего 2 часа: теория 1 ч, практика 1ч)</b>								
				Дискуссия	<b>Т-1</b>	Изучение способов обработки почвы. Сельскохозяйственные машины.	Учебный класс	Беседа
				Практическое занятие	<b>Т-1</b>	Работа с измерительными приборами. Заготовка грунта.	УОУ	Беседа
<b>Раздел № 3. Основные направления сельского хозяйства, (всего 4 часа: теория 2ч, практика 2ч )</b>								
				Занятие-игра	<b>Т-1</b>	Овощеводство, биологические особенности однолетних культур.	УОУ	Беседа
				Викторина	<b>Т-1</b>	Растениеводство. Хлеб - всему голова.	УОУ	Викторина

				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Садоводство. Подготовка многолетних плодовых растений к зимнему периоду: укрытие винограда.	УОУ	Беседа
				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Подготовка роз к зимнему периоду: обрезка, укрытие, черенкование. Обрезка фруктовых деревьев.	Территория мини-парка	Беседа
<b>Раздел № 4. Размножение растений , (всего 2 часов: практика 2 ч)</b>								
				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Знакомство со способами размножения растений: семенное, вегетативное. Выращивание посадочного материала.	Учебный класс	Беседа
				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Посадка и уход за комнатными растениями.	Зеленый класс	Беседа
<b>Раздел № 5 . Растения – медоносы. Пчеловодство Кубани ( всего 1 час: практика 1ч)</b>								
				Экскурсия	<b>Т-1</b>	Растения медоносы, виды и значение. Пчеловодство Кубани. Пчелы – уникальные насекомые на службе у человека.	УОУ	Беседа
<b>Раздел № 6. Особенности технологии выращивания овощных и декоративных растений, (всего 4 часа: теория 2ч, практика 2ч)</b>								

				Дискуссия	<b>П-1</b>	Технология выращивания овощных растений (картофель, томат, огурец, перец) рассадным и безрассадным методом.	УОУ	Беседа
				Презентация	<b>П-1</b>	Цветоводство. Разнообразие садово-парковых культур нашей местности.	УОУ	Беседа
				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Что такое витамины? Посадка лука на перо. Посев петрушки в теплице.	УОУ	Беседа
				Практическое занятие	<b>П-1</b>	Способы выращивания зеленных и пряных культур (петрушка, укроп, салат, лук, сельдерей).	УОУ	Беседа
<b>Раздел № 7. Лесоводство. Лес – наше богатство , ( всего 2 часа: теория 1ч, практика 1 ч)</b>								
				Дискуссия	<b>Т-1</b>	Лесоводство – отрасль растениеводства. Что такое лес и почему он является нашим богатством.	Учебный класс	Беседа
				Занятие - игра	<b>П-1</b>	«На лесной полянке жили...».	Территория мини-парка	Беседа
<b>Раздел № 8. Человек и природа, (всего 1 час: теория 1ч)</b>								
				Фестиваль полезных знаний	<b>Т-1</b>	Человек и природа: полезное взаимодействие. Экологический минимум знаний современного человека, необходимый для организации экологически безопасного жизненного пространства	Учебный класс	Викторина

						человека (экологический огород).		
Итого: 18 часов Теория 8 часов, Практика 10 часов								

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации краткосрочной программы «Юный лесник» требуются:

- тематически оборудованная экологическая тропа мини-парка «Флора Кубани»;
- учебный кабинет обеспеченный наглядным материалом (таблицы, муляжи, макеты), коллекциями природных материалов, техническими средствами обучения (компьютер, ноутбук, проектор, экран) и оптическими приборами (лупы, микроскоп);

*Наглядные средства обучения:*

- комплект таблиц по ботанике;
- комплект таблиц по зоологии;
- физическая карта Краснодарского края;
- самодельные таблицы и плакаты по программе;
- коллекция почвы;
- макеты зерновых и цветочных растений;
- коллекция семян;

*Презентации:*

- «Красной книга Кубани»;
- «Разнообразии растительного мира»;
- «Разнообразие животного мира»;
- «Биологические сообщества»;
- «Круговорот веществ в биосфере»;

*Инструменты сельскохозяйственного назначения*

- тепличный комплекс и «детская пасека» для знакомства с видовым разнообразием флоры и фауны Кубани.

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются итоговая аттестация, которая проходит в форме фестиваля полезных знаний.

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, приобретение и применение полученных практических навыков в реализации практических работ.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогически мониторинг.

## 2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация «Юный растениевод»

Форма проведения: Фестиваль полезных знаний

1 блок заданий «Полезные растения»

Обучающийся готовит сообщение по выбранной карточке. (Лекарственные травы, овощи, фрукты, декоративные растения.)

2 блок заданий «Собери картинку»

3 блок «Коллекция семян» (обучающийся вписывает в бланк название семян, рассказать про его значение в жизни человека)

ВОПРОСЫ	Название семени	Роль в жизни человека
Летом – сладкий и зелёный. В зиму - жёлтый и солёный.		
В огороде вырастаю. А когда я созреваю,		

Варят из меня томат, В щи кладут и так едят.		
Само с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь - гладко, А откусишь - сладко.		
Над ним не кружит пчелка, Она с ним не дружна. Пахучая метелка Солениям нужна.		
Растет она в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире.		
Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая.		
Первое нота, второе – то же, А целое – на боб похоже.		
Это дерево цветет, Аромат и мед дает. И спасает нас от гриппа, От простуд царевна -		

## 2.5. Методические материалы

### Методика проведения учебных экологических экскурсий по экологической тропе

Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов: подготовки к экскурсии; проведения экскурсии; подведения итогов; дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов

экскурсии в учебном процессе. Руководителю экскурсии следует помнить следующие практические советы:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.
2. Педагог должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает детей, и они теряют интерес.
3. Педагог должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями или изучением объектов.
4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.
5. Уметь правильно показать объекты и научить экскурсантов правильно их наблюдать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно. Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый участник экскурсии по возможности рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рассчитать время, чтобы

слушатели успели все рассмотреть и записать.

6. Участники экскурсии не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать обучающимся ряд заданий, чтобы они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.

7. Экскурсия не должна быть излишне утомительной – от усталости теряется внимание и интерес.

8. Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.

9. Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой.

Необходимо восстановить в памяти учеников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все увиденное и дополняя затронутые на экскурсии вопросы. При этом все полученные впечатления связываются в одно целое.

После экскурсионная работа с воспитанниками может проводиться в форме лабораторных или практических занятий с собранными на экскурсии объектами; подготовки рефератов и дневников наблюдений; создания музеев природы и выставок; проведения экологических игр и викторин.

Правила безопасности при проведении работы на экологической тропе

Обращение учителя:

Вы пришли в мир природы. Считайте, что она пригласила Вас к себе в гости. Постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением. А для этого, пожалуйста, примите к сведению некоторые правила поведения, соблюдение которых поможет нашему парку оставаться таким же красивым, а вам – здоровыми и счастливыми.

#### **Правила поведения на экологической тропе**

- Идя по маршруту, никогда не сходите с него без разрешения экскурсовода.
- Не засоряйте экологическую тропу. Весь мусор (свой и чужой) нужно вынести с тропы. За это природа скажет вам спасибо.
- Не ломайте ветки деревьев и кустарников, даже если они вам кажутся отжившими свой век. Их стволы и корни являются важным звеном среди всех компонентов ландшафта.
- Не заготавливайте “дары природы”, не собирайте лекарственные растения, не рвите цветы. Даже самые невзрачные. Даже для гербария. Пусть они растут и радуют не только вас, но и тех, кто придет после. И тех животных, жизнь которых неразрывно связана именно с этим растением, с этим цветком.
- Берите на память о природе тех мест, что вы посетили, только фотографии.
- Не оставляйте после себя надписи на камнях и деревьях. Такие автографы – нехорошая “память” на долгие времена.
- С уважением относитесь ко всем животным, которые встретятся вам на маршруте. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить. Помните, что это не ваша, а их территория, и пусть им будет спокойно и безопасно жить на ней.
- Идя по тропе или находясь на стоянке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите, не включайте музыкальный плеер или радиоприемник. Лучше послушайте сами и дайте возможность другим услышать музыку природы: пение птиц, шелест листьев, шуршание ящериц в опавшей листве.

#### **Экскурсии**

##### **Экскурсия по экологической тропе**

Тема: «Разнообразие жизни. Организация наблюдений за живой природой»

Цель: познакомить обучающихся с разнообразием растительного и животного мира Кубани; сформировать навыки фенологической работы в природе; воспитывать любовь к родному краю.

Ход экскурсии:

1 Мотивационно-организационный момент

Педагог

Мы рады приветствовать вас на территории нашего мини-парка «Флора Кубани»! Приглашаем вас принять участие в увлекательном путешествии по экологической тропе, проложенной по территории парка в 2002 году, совершить остановки на 11 стоянках, увидеть и восхититься многообразием растительного и животного мира Кубани, узнать много нового и интересного про известные и новые для вас растения и животные, проверить свои способности быть внимательным и наблюдательным, получить массу положительных эмоций и заряд бодрости и оптимизма на долгое время.

2 Основная часть

(Педагог раздает карточки с индивидуальными заданиями)

1. Записать и зарисовать название однолетнего растения увиденного в парке.
2. Записать и зарисовать название многолетнего травянистого растения.
3. Записать и зарисовать название многолетнего кустарникового растения.
4. Записать и зарисовать название многолетнего древесного растения.
5. Записать и зарисовать название хвойного растения увиденного в парке.

Мы привыкли называть Кубань жемчужиной России, но еще более убедительный эпитет, к характеристике этого уникального места на земле – Красавица Кубань.

Край родной! Сады твои и нивы,

Цепи гор, седая даль морей,-

Был бы ты. А мы то будем живы

Щедростью и радостью твоей.

Люблю мой край.

Как странно слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май.

Край, воспетый поэтами, запечатленный художниками, удивляет и вдохновляет и нас с вами.

На территории нашего парка собраны представители разных природных и климатических зон: культурные и дикорастущие, древесные, кустарниковые и травянистые формы растений, многолетники и однолетники; представители разных систематических групп растений: споровые, хвойные и покрытосеменные.

(Педагог знакомит учащихся с некоторыми представителями флоры Кубани, обращая внимание на их значение и связь с животным миром)

3 Творческое задание

Подготовить материал по растениям рассмотренным в парке (загадки, стихотворения, легенды) наПодведение итогов выбор учащегося.

4 Подведение итогов

## 2.6. Список литературы

### 1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника., Ярославль 1998 г.
2. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
3. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
- 4.Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.



## **2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия,2003. - 541 с.
2. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Третьякова.- М.:Академия,2004 - 473 с. 3.
3. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007 - 478 с.
4. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
5. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
7. Журнал научно-методический «Начальное образование», ЗАО Издательство «Русский журнал», 2009 № 3.
8. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2011г. № 7, 11.
9. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2010г. № 1, 7, 11.